



(码上有料，查看完整版答案+解析)

全国版专接本《心理学》真题汇编（一）

一、单选选择题

1、同一班上的学生，有的学生在思维和社会交往方面更成熟一些，而有的学生可能在这些方面成熟得较慢。这体现了心理发展的（ ）。

- A. 阶段性
- B. 关键期
- C. 差异性
- D. 连续性

2、智力由多种相对独立的成分构成，每一种智力都有其独特的价值。持该主张的智力理论是（ ）。

- A. 多元智力理论
- B. 智力的三维结构模型
- C. 智力的三元理论
- D. 智力的 PASS 模型

3、看到苹果，知道它是红色的，形状是圆的。这种心理活动是（ ）。

- A. 知觉
- B. 感觉
- C. 思维
- D. 想象

4、“入芝兰之室，久而不闻其香；入鲍鱼之肆，久而不闻其臭。”这种心理现象是（ ）。

- A. 感觉后像
- B. 感觉对比
- C. 感觉适应
- D. 感觉掩蔽

5、在不同的照明条件下，人们总是把国旗看成红色的。这体现了知觉的（ ）。

- A. 理解性
- B. 恒常性
- C. 整体性
- D. 对比性

6、教师想了解小学生对数学作业的态度，让小学生填写了问卷，与部分学生进行了座谈。他使用的研究方法是（ ）。

- A. 观察法
- B. 个案法
- C. 测验法
- D. 调查法

7、心理活动停留在被选择的对象上，并保持一定的强度或紧张度，使心理活动离开无关的事物。这体现了（ ）。

- A. 注意的指向性
- B. 注意的起伏
- C. 注意的集中性
- D. 注意的分配性

8、从信息加工的观点看，记忆包括三个相互联系的过程，分别是编码、存储和（ ）。

- A. 回忆
- B. 再认
- C. 提取
- D. 联想

9、医生根据病人的血压、心电图等检查资料诊断病情。这说明了思维具有（ ）。

- A. 间接性
- B. 概括性
- C. 形象性
- D. 抽象性

10、比较平静而持久的情绪状态是（ ）。

- A. 心境
- B. 激情
- C. 应激
- D. 表情



码上有料

- 11、“鱼和熊掌不可兼得”体现了意志行动中的（ ）。
- A. 趋避冲突
 - B. 双避冲突
 - C. 双趋冲突
 - D. 多重趋避冲突
- 12、关于流体智力，下列说法正确的是（ ）。
- A. 流体智力与社会文化有密切的关系
 - B. 在人的一生中不断发展
 - C. 在信息加工和问题解决过程中表现出来的能力
 - D. 成年晚期达到顶峰
- 13、先前学习的材料对识记和回忆后学习材料存在干扰作用。这种现象是（ ）。
- A. 近因效应
 - B. 首因效应
 - C. 前摄抑制
 - D. 倒摄抑制
- 14、遗忘是记忆痕迹得不到强化而逐渐减弱、消退的结果。持这种观点的理论是（ ）。
- A. 干扰说
 - B. 提取失败说
 - C. 压抑说
 - D. 衰退说
- 15、人们结交朋友、追求爱情，这体现的需要是（ ）。
- A. 生理的需要
 - B. 尊重的需要
 - C. 自我实现的需要
 - D. 归属与爱的需要
- 16、“好孩子”阶段属于科尔伯格道德发展的（ ）。
- A. 前习俗水平
 - B. 中习俗水平

- C. 习俗水平
- D. 后习俗水平

17、“黑旋风”李逵脾气暴躁、为人耿直、忠义烈性、思想简单、行为冒失。他的气质类型是（）。

- A. 胆汁质
- B. 多血质
- C. 黏液质
- D. 抑郁质

18、在技能形成的练习过程中出现的进步暂时停顿现象是（）。

- A. 练习曲线
- B. 习惯化
- C. 学习迁移
- D. 高原现象

19、小学生阅读技巧的掌握，有助于写作技能的形成。这种现象是（）。

- A. 正迁移
- B. 负迁移
- C. 逆向迁移
- D. 低通路迁移

20、小学生学会游泳。这种学习是（）。

- A. 知识学习
- B. 态度学习
- C. 认知策略学习
- D. 技能学习

21、自觉地确定目的，根据目的支配调节行动，克服困难，实现预定目的的心理过程是（）。

- A. 意志
- B. 个性
- C. 能力
- D. 随意行动

22、“举一反三，闻一知十，触类旁通”。这种现象是（）。



码上有料

- A. 学习迁移
- B. 想象
- C. 练习效应
- D. 定势

23、世界上第一个正式的心理测验是（ ）。

- A. 斯坦福-比奈智力量表
- B. 推孟智力测验
- C. 比奈-西蒙智力量表
- D. 瑞文推理测验

24、人们在高兴时“眉开眼笑”，痛苦时“眉头紧锁”。这都是（ ）。

- A. 面部表情
- B. 身段表情
- C. 手势表情
- D. 语调表情

25、小学数学教师让学生观察各种各样的剪纸，认识轴对称图形。这利用了小学生思维（ ）的特点。

- A. 聚合性
- B. 理论性
- C. 发散性
- D. 形象性

二、判断题

1、德国心理学家冯特在莱比锡大学创立了第一个心理学实验室，开始对心理现象进行系统的研究，他主张心理学应该研究人的行为。（ ）

2、人们对于刺激物的差别感觉，不依赖于一个刺激物增加的绝对数量，而是取决于刺激物的增量与原刺激量的比值。（ ）

3、心理学中常见的“双关图形”体现的是知觉的理解性。（ ）

4、外科医生在手术中连续几个小时聚精会神地工作，这是注意稳定性的表现。（ ）

- 5、场独立性的人在信息加工中对内在参照有较大依赖倾向，心理分化水平低。（）
- 6、长时记忆的容量没有限制。（）
- 7、知觉依赖于个体已有的知识经验。（）
- 8、情绪反映的是客观事物与个体主观需要之间的关系。（）
- 9、离差智商取决于个体智力年龄和心理年龄的比值。（）
- 10、需要和动机都属于个性倾向性。（）
- 11、学习是由于练习而产生的行为或行为潜能的变化。（）
- 12、课堂心理氛围的类型与教师的领导方式关系不大。（）
- 13、观察力、记忆力、想象力都是一般能力。（）
- 14、个体积极探究事物的心理倾向是愿望。（）
- 15、性格是有好坏之分的。（）
- 16、艾宾浩斯指出人的遗忘速度不均衡，先慢后快。（）
- 17、皮亚杰认为 11 岁的儿童是处于他律道德阶段的。（）
- 18、个性心理特征是心理活动表现在强度、速度、灵活性和稳定性等方面的特征。（）
- 19、动机越强，学习效果越好。（）
- 20、卡特尔把人格特质分为共同特质和个人特质两类。（）

三、名词解释

- 1、想象



码上有料

2、陈述性知识

3、心理学

4、情绪记忆

5、随意后注意

四、简答题

1、问题解决的影响因素有哪些？

2、意志行动的心理过程是什么？

3、人格有哪些基本特点？

4、学生应该如何有效减少遗忘？

五、论述题

1、结合所学知识和个人成长体验，谈谈能力形成与发展的影响因素有哪些。

2、结合所学的任意两种学习动机理论，谈谈如何培养和激发小学生的学习动机。



(码上有料，查看完整版答案+解析)