

## 苏州大学 2018 年 333 教育综合考研真题

### 一、名词解释

- 1.学习动机
- 2.教学模式
- 3.朱子读书法
- 4.发现学习
- 5.义务教育
- 6.进步主义教育

### 二、简答题

- 1、简述教育起源的主要观点
- 2、简述影响人身心发展的主要因素
- 3、简述社会本位论的基本观点
- 4、简述经验主义课程论的代表人物和主要观点
- 5、简述布鲁纳认知结构主义的教学原则

### 三、论述题

- 1.教学有哪些教学原则?请选择一个你喜欢的教学原则并举例分析
- 2.根据人的全面理论发展, 论述中国学生核心素养的构成

### 四、案例分析题

1.教师不管后进生轻视后进生, 而后某后进生努力到班级第一, 英语老师怀疑他, 在全班同学面前去质疑他, 自选角度结合教育原理进行分析

2.问儿童:

(1)雪融化了变成什么呢?孩子说春天。教师说正确答案是变成水

(2)树梢 5 只鸟, 开一枪还有几只, 儿童说 3 只, 儿童的理由是鸟爸爸死了, 鸟妈妈难受的飞走了, 就剩 3 个鸟宝宝了

试述你对教学回归儿童生活世界的理解。

2019 年苏州大学 333 教育综合

一、填空题(1\*15=15 分)

- 1.中国第一部专门论述教育问题和教育理论的著作\_\_\_\_\_
- 2.第一次提出教育心理学化的教育家\_\_\_\_\_
- 3.中国最早的学制是\_\_\_\_\_年\_\_\_\_\_学制
- 4.三维目标包括知识与技能, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 5.教育生物起源说代表人物桑代克、\_\_\_\_\_
- 6.皮亚杰的认知发展阶段理论阶段图式、\_\_\_、\_\_\_平衡。
- 7.心理学家\_\_\_提出经典条件性反射理论。
- 8.还有三个空记不太清楚了,大概是杜威或者柏拉图,考教育家名字和著作,有想起再修改。

二、名词解释(5\*4=20 分)

- 1.道尔顿制
- 2.先行组织者
- 3.三舍法
- 4.五育并举

三、简答题(10\*4=40 分)

- 1.人的身心发展的特点
- 2.孔子的教师观
- 3.夸美纽斯的教学原则
- 4.科尔伯格道德阶段论

四、论述题(20\*2=40 分)

- 1.赫尔巴特教学四阶段论
- 2.教育的个人功能和社会功能的关系

五、案例分析(1\*25=25 分)

200 字左右的材料，大意是学生给老师教学评价等级，班上差生调皮给平时教学认真的语文老师打 C 级给不负责的打 A 级，让语文老师很伤心。然后语文老师在班上说气话，要与学生恩断义绝，就当从来没有交过他们。让学生自己上自习，结果导致学生期末成绩很差，也破坏了师生关系。还介绍了语文老师很认真很负责，不放弃每一位差生，因为她自己当差生，知道差生是什么滋味。但是这次教学评价事件让她很失望，但是她依旧来给学生们上课。全文的叙述角度是从一个学生的日记角度。

用教育理论评论材料，并对良好师生关系建立提出合理建议。

教育的主要特征、影响及其贡献。

## 2020 年苏州大学 333 教育综合

### 一、填空题(2\*10=20 分)

- 1、梅伊曼和拉伊是\_\_\_\_ 教育学的代表人物。
- 2、\_\_\_\_撰写了《教育史 ABC》，是第一部用历史唯物主义分析世界教育历史的著作。
- 3、柏拉图认为教育的最高目标是培养\_\_\_\_。
- 4、多元智能理论是由美国心理学家\_\_\_\_提出的。
- 5、孟子的教育目的是\_\_\_\_。
- 6、古希腊七艺的前三艺是\_\_\_\_、修辞和辩证法。
- 7、在皮亚杰的认知发展理论中，7—11 岁是\_\_\_\_阶段。
- 8、桑代克的学习律分为准备律、练习律和\_\_\_\_。
- 9、安德森根据信息加工程度将知识分为陈述性知识和\_\_\_\_。
- 10、布鲁姆将学习目标分为认知目标、情感目标和\_\_\_\_\_。

### 二、名词解释(5\*6=30 分)

- 1.教师的期望效应
- 2.中体西用
- 3.活动课程
- 4.教学的功能
- 5.元认知
- 6.同化

### 三、简答题(10\*5=50 分)

- 1.简述现阶段教育体制的发展趋势。
- 2.简述 1958 年美国《国防教育法》的主要内容。
- 3.列举《学记》中的教学原则。
- 4.列举几个代表性的德育模式(至少 4 个)。
- 5.简述“泰勒原理”的四个基本内容。

### 四、论述题(15\*2=30 分)

- 1.试论述陶行知的生活教育理论,。
- 2.试论述卢梭的自然教育阶段及任务。

### 五、案例分析(10\*2=20 分)

- 1.小明初中成绩好,但是中考失利,高中不想辜负父母努力学习,成绩一直保持中上。后来期末考试没考好,寒假发奋学习,仍然不理想,小明因此怀疑自己很笨。父母也多次批评,教师多次谈话,但没有效果。用教育学和心理学分析,然后提出相应对策。
- 2.仲永,五岁能作诗,后来不学习,13 岁的时候就写的诗不如五岁好了,泯然众人。达尔文小时候特别调皮,然后他爸爸就一直让他好好学习,把他关进教会学校,结果遇到了他的一个启蒙老师,然后他启蒙老师就带他一块儿去自然界感受生物,然后他就写出来了《物种起源》。结合事例,分析个人身心发展跟哪些因素有关?