

2018 年山西师范大学教育综合 333 考研真题

一、名词解释

教育 课程 苏格拉底法 中体西用 学习策略 自我效能感

二、简答题

教师的基本素养

教育的社会功能

班杜拉的观察学习法

蔡元培的教育思想以及教育实践

陶行知的生活教育理论

卢梭的教育思想

三、论述题

十九大强调要优先发展教育，论述为什么要把教育摆在优先发展地位。

论述奥苏贝尔的有意义学习。

皮亚杰的认知理论及对教育的启示。

2019 年山西师范大学教育综合 333 考研真题

一、名词解释

1.教育规定

2.学习策略

3.品德不良

4.智者派

5.六艺

6.洪都门学

二、辨析题

1.教师专业性主要是指具有教师资格证书

- 2.有意义学习都是机械学习
- 3.朱熹认为小学教育任务是培养圣贤坏璞
- 4.接受学习和机械学习

三、简答题

- 1.教学过程中如何处理掌握知识与发展智力的关系
- 2.启发性原则的基本要求
- 3.环境对人发展的作用
- 4.家里培林关于智力技能培养的阶段
- 5.《费里教育法》
- 6.孔子的德育原则和方法

三、论述题

- 1.个别教学制、班级上课制和分组教学制的优点及局限
- 2.洪堡改革的措施及意义

2020 山西师范大学教育综合 333 考研真题

一、名词解释

- 1.癸卯学制
- 2.赫尔巴特
- 3.教学设计
- 4.辐合思维
- 5.共同要素说
- 6.功能固着
- 7.教师职业形象

二.简答题

- 1.宋元时期蒙学教育给我们的教育经验

- 2.卢梭的自然教育理论
- 3.黄炎培的职业教育思想
- 4.激进主义教育思潮的观点
- 5.韦纳的成败归因理论
- 6.注意的品质
- 7.布鲁纳的认知发现说

三.论述题

- 1.结合教育与生活的关系，谈谈目前学校教育缺失的问题，
- 2.结合实际论述品德学习的一般过程
- 3.根据皮亚杰的认知发展理论，论述儿童认知发展机制