

2018年重庆师范大学 333 教育综合考试真题

一、简答题:

- 1、理想师生的基本特征
- 2、科举考试制度对学校教育的影响
- 3、陶行知的生活教育理论
- 4、进步主义教育理论的基本特征
- 5、朗格朗的终身教育思想
- 6、影响创造力发展的主要因素

二、辨析题:

- 1、教育目的选择的个人本位价值和社会本位价值
- 2、个性培养和全面发展
- 3、认知策略和智慧技能
- 4、心理发展中的遗传和环境

三、论述题:

培养学生的核心素养的必要性和可能性

2019年重庆师范大学 333 教育综合考试真题

一、名词解释:

- 1、自我效能感
- 2、最近发展区
- 3、个人本位论
- 4、生物起源说
- 5、卢梭的自然主义思想

二、简答题:

- 1、美国国防教育法
- 2、稷下学宫的性质和特点
- 3、陶行知的生活教育理论
- 4、教师的专业发展途径

三、辨析题:

- 1、蔡元培的教育独立是指教育独立于政治经济。
- 2、要素主义教育强调重视经典书籍。
- 3、校本课程就是内隐课程(隐性课程就是校本课程)。

四、论述题:

1、一次作文考试，考后试卷发下来后，小林说：“我这次考得不好，我不会写作文，特别是老师要求的那种作文。”小杨说：“我考得不好，我早知道我考得不好，我该早点努力的。”小张说：“我运气太好了，我不会写作文，但老师给了我 A，估计是他没认真看吧。”下课后，小张马上去打篮球，而小杨则认真在座位上分析自己的试卷。

根据归因理论分析材料中人物的表现，并对如何激起小张学习动机提出建议。

2、第一堂课，教室让学生自读，并且以最深刻的一点写 100 字左右的短评。

第二堂课，学生分组，然后讨论自己要表演的具体情况，老师指导。

第三、四堂课，小组挨着表演，结束后大家一起讨论，教师适当点评，评出最佳演员奖，最后教师让学生写一个体会。

用建构主义的知识观、学习观、教学观来分析材料中教师的教学安排。

2020 年重庆师范大学 333 教育综合考试真题

一、名词解释:

- 1、教育目的
- 2、行动研究
- 3、自我效能感
- 4、稷下学宫

5、行动研究

二、辨析:

1、动物也有教育

2、陶行知开展“活教育实验”，提出“生活教育理论”

3、课程是指学校开设的学科的总称

三、简答:

1、美国进步主义教育

2、教育目的的精神实质

3、简述孔子行之有效的教学方法

4、简述品德培育的方法和如何建构

5、简述进步教育的特征

四、论述:

1、良好师生关系的特点和建构策略

2、知识的价值

3、人们对于知识的认识

4、根据建构主义结合教育实际

5、师生关系的特点和培养方法

6、对现代知识观的理解和建构方法