**教育心理学**

**一、教育心理学概述**

(一)教育心理学的研究对象与任务

(二)教育心理学的历史发展

1.教育心理学的起源

2.教育心理学的发展过程

3.教育心理学的研究趋势

**二、学习与心理发展**

(一)学习的含义与作用

1.学习的含义

2.学习的作用,

(二)学习的分类

1.学习水平分类

2.学习性质分类

3.学习结果分类，

(三)学习与心理发展的关系

1.学习与个体心理发展

2.学习准备与发展性教学

**三、学习理论**

(一)学习的联结理论

1.经典性条件作用说

2.操作性条件作用说

3.社会学习理论

(二)学习的认知理论

1.早期的认知学习理论

2.布鲁纳的认知-发现说

3.奥苏伯尔的有意义接受说

4.加涅的信息加工学习理论

(三)学习的建构理论

1.建构主义的思想渊源与理论取向

2.建构主义学习理论的基本观点

3.认知建构主义学习理论与应用

4.社会建构主义学习理论与应用

(四)学习的人本理论

1.罗杰斯的学习观与教学观

2.人本主义学习理论的应用

**四、学习动机**

(一) 学习动机的含义及其类型

1.学习动机的含义

2.学习动机的类型

(二)学习动机的主要理论

1.学习动机的强化理论

2.学习动机的人本理论

3.学习动机的社会认知理论

(三)学习动机的培养与激发

1.学习动机的培养

2.学习动机的激发

**五、知识的学习**

(一)知识的表征与类型

1.知识的表征

2.知识的类型

(二)陈述性知识的学习

1.知识的理解与保持

2.错误概念的转变

(三)程序性知识的学习

1.心智技能的形成

2.认知策略的学习

3.动作技能的学习

(四)学习的迁移

1.学习迁移的类型

2.学习迁移的理论

3.学习迁移的促进